

Общество стремительно движется к цифровизации, знакомство с которой начинается со школьной скамьи. В рамках национального проекта «Образование» в период 2019-2024 гг. запущен федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (ЦОС), направленный на создание и внедрение ЦОС, обеспечение цифровой трансформации в образовательной системе, оснащение образовательных организаций современным оборудованием, развитие цифровых сервисов. О федеральном проекте и о том, какое отношение он имеет к Кингисеппу, рассказала директор МБУ ДО «Центр информационных технологий» Галина Анатольевна Пинчук.

■ А. УЛЬЯНОВА
Фото Е. Багина

— Галина Анатольевна, для чего создавался федеральный проект «Цифровая образовательная среда»?

— Главное направление ЦОС — развитие онлайн-ресурсов и дистанционного обучения. Образование становится более доступным. Это важный аспект, потому что сейчас идут споры о том, что образование трансформируется и подменяется дистанционными курсами, якобы становится хуже. На самом деле все это не так! Учебный процесс был и останется очным. Дистанционное обучение только дополняет его. Более того, в наших уставах понятия «дистанционное обучение» не существует, есть понятие «дистанционные технологии». Вид обучения у нас очный, а технологии — разные, в том числе — дистанционные. Когда случается форсмажор типа локдауна, то проблем возникает меньше, если человек умеет всем этим пользоваться.

— Проект был вызван к жизни пандемией и локдауном?

— Нет! Направление возникло раньше, задолго до пандемии и локдауна мы уже им занимались, обучали педагогов работе в интернете с онлайн-ресурсами.

Такова специфика профессии — учителя учатся всю жизнь



Я не беру производственные отрасли, но нужно сказать, что в социальной сфере образование с цифровизацией справляется лучше других областей. Существует много ресурсов как для учебного процесса, так и для внеурочной деятельности. Педагогам и родителям мы помогаем сократить разрыв между детьми цифровой эпохи и взрослыми. Самое главное, что появилась мобильность: из любой точки земного шара можно зайти и посмотреть, как учится ваш ребенок.

— Как это организуется? Через курсы повышения квалификации?

— Раньше курсов было немного. Сейчас, когда заработал проект «Цифровая образовательная среда», курсы в него заложены и предметные, и общей направленности. Есть предложения от разных фирм, обучающих организаций, например, это ЛОИРО — Ленинградский областной институт развития образования, РАНХиГС — Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. Мы побуждаем всех учителей-предметников проходить обучение. Такова специфика профессии — учителя учатся всю жизнь.

— Получается, что вы сыграл на опережение?

— В общем, да. В Кингисепском районе мы с 2008 года ведем электронный журнал и электронный дневник. И когда в 2019 году

вся Ленобласть была вынуждена погрузиться в них, мы были стопроцентно к этому готовы. У нас была хорошая база, и по нашим рекомендациям за основу взяли именно наш электронный журнал, который назывался «Сетевой город образования» и находился на муниципальной платформе. Он благополучно переехал на региональную платформу «Электронная школа» (ГИС СОЛО).

— Во время «дистанционки» были сложности с электронным журналом?

— Он не содержит учебных курсов. Учителям пришлось осваивать платформы Zoom, Уч.ру и многие другие. Шесть наших школ участвовало в пилотном проекте дистанционного обучения на платформе «Российская электронная школа», в том числе, Кингисеппская гимназия и школа № 3. В 2020 году Сбербанк предложил использовать «СберКласс» — персонализированную модель образования на школьной цифровой платформе, туда зашли наши школы № 4 и № 5, а за ними — Ивановгородская школа № 1. Евгений Митрофанов, педагог 4-й школы, получивший звание «Учитель года-2021» на муниципальном этапе конкурса, давал открытый урок английского языка именно на этой платформе.

— Что можно сказать об оснащении школ?

— Второе течение в проекте «Цифровая образовательная сре-

да» — это оснащение школ, программа улучшения материально-технической базы. Мы участвуем в этой программе второй год. В 2020 году у нас участвовали 1, 5 и 4 школы. Они закупили ноутбуки — по два комплекта, офисное оборудование и интерактивные панели. В этом году одновременно участвует в закупках 30 учреждений Ленобласти. От нас — это гимназия, школы № 2 и № 3. Сейчас уже оборудование начинает поступать, в этом году в инфраструктурном листе определены многофункциональные устройства и по 28 ноутбуков на каждую школу. Заявку на шесть школ подаем на 2024 год. Помимо закупок по ЦОС идут, например, закупки для Точек роста, поэтому школы сейчас будут оснащены достаточно хорошо, чтобы подключиться к дистанционным технологиям.

— А что с подключением?

— Это уже следующий немаловажный аспект. Для того, чтобы вся школа одновременно вышла в электронный журнал, а несколько классов подключались одновременно к ресурсу, была хорошая трансляция и т.д., в ЦОС заложено повышение скорости интернета. В городских школах — до 100 мбит/с, в сельских школах — до 50 мбит/с. И до конца 2021 года мы должны этой скорости достичь.

— Как это обеспечивается?

— Частично по договоренности с провайдерами, частично — за счет федерального проекта, который выиграл МТС. В Кингисеппе провайдер «Кинг-Онлайн» предоставляет интернет во все городские школы. И спасибо им за то, что, не повышая стоимости, они еще в прошлом году повысили скорость до 100 мбит/с. Чуть тяжелее с Ивангородом, им повысили и скорость, и оплату. Сейчас мы договариваемся, поскольку национальный проект мониторинга нам предписано разницу между средней оплатой по муниципалитету и средней оплатой по школам устранить.

— А как с этим обстоят дела в сельских школах?

— Сельские школы у нас хорошие, просто некоторым больше повезло, а у некоторых — слабая инфраструктура. По ранжированному списку в рамках проекта с «Мобильными телесистемами» у нас в 2020 году состоялись работы по подключению оптоволоконка в Ополевской, Котельской школах, в 2021 году ожидаются в Фалилеевской и Вистинской. В Кракольской школе тоже высокая стоимость, надо снижать.

— Что изменится с наступлением сентября?

— Резких скачков не будет, мы давно работаем в части цифровой информационной среды. У учителей появились навыки работы с интернетом и онлайн-ресурсами. Закупки помогут прогрессивно их использовать.

— Есть ли какая-то частная, но важная проблема в реализации проекта?

— Сайты образовательных учреждений. Когда-то они создавались добровольно на усмотрение организации, но современное законодательство обязывает все образовательные организации иметь официальное представительство в сети интернет и определяет обязательные требования к сайтам, которые необходимо строго выполнять. Если в школах за сайт отвечали учителя информатики, то в детских садах и в дополнительном образовании — сами воспитатели или административные работники. Для них мы в 2012 году организовали курсы и выбрали единую платформу Joomla. Создали на ней простой шаблон сайта, завели требования по приказу Минобрнауки, создали необходимые подразделы, научили работать с менеджером платформы и вносить информацию.

Мы сами плавно входили в «Цифровую образовательную среду», благодаря тому что в Комитете по образованию есть штатная единица главного специалиста по информатизации. Этот человек отвечает за информационную среду и процессы, таким образом создаются условия помощи образовательным учреждениям. Для решения вопросов информатизации и создавались ЦИТы в начале двухтысячных. Конечно, и сейчас на отдел сервисного обслуживания у нас возложены задачи помощи образовательным учреждениям. Комитет по образованию и ЦИТ — связка, помогающая нашим учреждениям справиться со всеми непростыми проблемами.

— Вы помогаете всем?

— Наши специалисты обслуживают 52 учреждения (школы, детские сады, учреждения дополнительного образования). Когда возникают вопросы с ремонтом компьютерной техники, локальными сетями, настройкой оборудования и программного обеспечения, они все пишут заявки к нам на ЦИТ, и наши специалисты либо дистанционно к ним подключаются, либо выезжают и решают их проблемы. Очень много технической работы добавилось при введении современных технологий на Государственной итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах. Когда идут экзамены, мы своих программистов практически не видим. Учреждениям приходится ждать, когда они освободятся от ЕГЭ.

— Много у вас работает программистов?

— Непосредственно люди, которые работают с образовательными учреждениями — четыре человека. У нас семья программистов, я перетянула двоих сюда. Еще двое работают от основания ЦИТа, с 2005 года, это наши выпускники. Все они — опытные, надежные и знающие специалисты, которых трудно найти. Самое главное, что им здесь интересно работать. Они действительно получают удовлетворение от работы. 47