

Принята
на Педагогическом Совете
Протокол № 1
от 29.08.2017 года

Утверждена:
приказом
от 29.08.2017 года
№ 69

С учётом мнения
Совета родителей

"Твой выбор"

Комплексная социально-психологическая программа
по профилактике употребления психоактивных веществ учащимися
МБУ ДО «ЦИТ»

Срок реализации: 2017 – 2020 гг.
Возраст: 6 – 18 лет

Составитель программы:
зам.по УВР
Хабек Елена Александровна

МО «Кингисеппский муниципальный район»
Ленинградская область
2017 г.

Паспорт программы

1	Название программы: "Твой выбор"	
2	Тип программы: Комплексная социально-психологическая программа по профилактике употребления психоактивных	
3	География Проекта: Кингисеппский район, Ленинградской области	
4	Сроки реализации Проекта: бессрочно	
5	Название организации-заявителя проекта: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр информационных технологий»	
6	Руководитель организации:	
	Должность: директор	ФИО: Пинчук Галина Анатольевна
	Раб. тел.: 8(81375) 45320	Факс: 8(81375) 45320
	E-mail: pinchuk_ga@bk.ru	
7	Составитель программы	
	Должность: заместитель директора по учебно-воспитательной работе	ФИО: Хабек Елена Александровна
	Раб. тел.: 8(81375) 45320	Факс: 8(81375) 45320
8	Реквизиты организации-заявителя	
	Юридический адрес: 188490, Ленинградская область, Кингисеппский район, г.Ивангород, Кингисеппское шоссе, д.24	
	Адрес для корреспонденции (с индексом): 188480, Ленинградская область, г.Кингисепп, ул. Восточная, д.4	
	Интернет-сайт: http://kngcit.ru	
	ОГРН: 1054700332246	Дата регистрации в ЕГРЮЛ: 05.04.2005
	ИНН/КПП: 4707022373/ 470701001	

Концепция

В настоящее время употребление алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ приняло характер эпидемии. По данным Всемирной организации здравоохранения, суммарное количество больных с заболеваниями, вызванными приемом различных психоактивных веществ, за исключением курильщиков табака, составляет более 500 млн. человек. В последнее десятилетие для России употребление несовершеннолетними алкоголя, наркотических и других психоактивных веществ превратилось в проблему, представляющую угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку. Сегодня проблема наркомании затрагивает около 30 млн. человек, т.е. практически каждого пятого жителя страны. Постоянное ухудшение здоровья, распространение вредных привычек, таких как курение, потребление алкогольных напитков и наркотиков достигло критического уровня и дальнейшее нарастание существующих тенденций может вызвать необратимые последствия.

Происходит неуклонное “омоложение” наркомании. Возраст приобщения к наркотикам снижается до 8-10 лет. Кроме роста числа лиц, злоупотребляющих наркотическими веществами и больных наркоманией, отмечается увеличение объема негативных медико-социальных последствий наркомании. Это возросшая в 7-11 раз смертность, увеличение в десятки раз числа суицидальных попыток, а так же сопутствующих наркомании болезней: в первую очередь СПИДа, инфекционных гепатитов, венерических болезней, туберкулеза и других заболеваний. За последние 10 лет число смертей от наркотиков среди детей увеличилось в 42 раза, причем в 65 % случаев причиной смерти является передозировка.

Наркоманию называют “комплексным социально-психофизиологическим расстройством”. Данная проблема не терпит узковедомственного подхода. Она разрешима только при участии заинтересованных ведомств и широкого круга общественных организаций. Особое внимание должно уделяться обеспечению эффективного межведомственного взаимодействия в решении проблем профилактики наркомании. Работа по первичной профилактике и максимально раннему выявлению наркомании среди учащихся школ будет эффективна, если в ней будут принимать посильное участие те, кто непосредственно отвечает за их воспитание и нравственное развитие: родители, педагоги, классные руководители, воспитатели, психологи, врачи, сотрудники органов внутренних дел.

Конечно, семья остается главным “щитом”, преграждающим дорогу этому злу, но, к сожалению, не всегда может с успехом решить эту проблему. Поэтому нередко единственной и реальной преградой на пути молодого человека к зависимости от психоактивных веществ остается педагог. Именно он знает о насущных проблемах ребенка, именно в образовательном учреждении существует реальная возможность осуществления целенаправленного и систематического привития навыков здорового образа жизни в процессе обучения и контроля за их усвоением; влияние на уровень притязаний и самооценку учащихся; контакты с семьей подростка для анализа и контроля ситуации; возможность привлечения специалистов по профилактике.

С учетом актуальности данной проблемы Комплексная социально-психологическая программа по профилактике употребления психоактивных веществ учащимися “Твой выбор” разработана для того, чтобы попытаться решить проблему роста употребления психоактивных веществ детьми через самопознание, самовоспитания, повышение уровня жизненной компетентности и выработку навыков здорового образа жизни у детей, посещающих МБУ ДО “ЦИТ”

И на осуществление этой идеи должны быть направлены все имеющиеся в учреждении ресурсы и возможности – техническое оснащение, работа с родителями, повышение квалификации педагогов по проблеме ПАВ, поддержка программы специализированными органами.

Пояснительная записка

“Болезнь легче предупредить, чем лечить”

— это золотое правило медицины приобретает особое значение, когда речь заходит о злоупотреблении психоактивных веществ (ПАВ) среди подростков.

Основная задача педагогической профилактики заключается не столько в предотвращении реального знакомства с психоактивными веществами, сколько в том, чтобы помочь овладеть учащимся определенными навыками поведения, которые помогут следовать ЗОЖ (здоровому образу жизни) .

Молодые люди должны успешно строить отношения с окружающим миром — решать проблемы, реализовывать возникающие потребности за счет собственных знаний и умений. И тут задачи профилактики полностью совпадают с собственно задачами воспитания. Помогая юному человеку осознавать ответственность за выбор здорового образа жизни, приобретать умение решать личные и социальные проблемы, педагог защищает его от власти дурманных веществ.

Уменьшение количества факторов риска и воспитание личностной гибкости (усиление защитных факторов) — наиболее современный подход к профилактике.

Данная программа основана на концепции, которую можно без труда объяснить детям, учитывая их возрастные особенности.

Стержневым понятием является понятие “единого целого”, т.е. *здоровье следует понимать как нечто целое, состоящее из взаимозависимых частей. Все, что происходит с одной из частей, обязательно влияет на все остальные части целого.*

Цели:

- Создание образовательной среды (совокупности социально-педагогических, психолого-педагогических, культурологических и др. условий), поддерживающей ценности жизни, здоровый образ жизни, развитие человека, индивидуальности, личности, не принимающей идеологию решения жизненных проблем средствами наркомании.

Основные задачи:

- Формировать нормы, установки, ценностей на здоровый образ жизни и негативное отношение к использованию наркотических средств;
- Формировать личную ответственность за своё поведение, формировать социальные навыки говорить “нет” тому, что может помешать осуществлению позитивных целей.
- Повышать уровень знаний о влиянии наркотиков на физическое и психическое здоровье человека, на его будущее;
- Повышать уровень знаний родителей по созданию в семье благоприятной (не провоцирующей употребление ПАВ) атмосферы, формировать ответственное отношение к своим детям, основанное на оптимальной требовательности, справедливости.
- Повышать уровень знаний педагогов, специалистов ОУ, включающих в свою профессиональную деятельность вопросы профилактики наркозависимости, антинаркотического образования детей и подростков.

Материально-технические ресурсы

Ресурсы	Оснащение	Назначение
Лекционный кабинет на 25 рабочих мест	Мультимедийная техника с возможностью проведения видеоконференций	Проведение лекций и семинаров, видеоконференций, вебинаров
2 Конференц-класса на 20 рабочих мест	Мультимедийная техника с возможностью проведения видеоконференций	Проведение занятий по групповой методике, соревнований, турниров, вебинаров
4 кабинета информатики и ИКТ на 12 рабочих мест каждый	Интерактивный комплекс	Проведение учебных занятий в группах, индивидуальных занятий
Серверные	Собственные сервера	Управление единой образовательной сетью, предоставление защищенного хостинга для образовательных ресурсов Кингисеппского района
Автоматизированная информационная система «Сетевой город. Образование»	Электронный журнал, портфолио, обратная связь, объявления, отчетность	Электронный журнал, портфолио, обратная связь, объявления, отчетность
Официальный сайт МБУ ДО «ЦИТ»	Электронные базы данных	Электронная форма заявок, электронная приемная, обратная связь, объявления, отчетность, портфолио, электронные публикации
Виртуальный филиал Русского музея	Мультимедийный комплекс, 12 учебных мест, оснащенных ПК, программное обеспечение, библиотека	Виртуальные экскурсии по Русскому музею, исследовательская деятельность, учебные и творческие мероприятия
Виртуальная галерея произведений художников Кингисеппского района	Экспозиция картин, биографические справки, эссе	Исследовательская деятельность, учебные и творческие мероприятия
Научно-публицистический журнал	Интернет-издание	Площадка для публикации исследовательских и творческих работ учащихся

Система основных мероприятий реализации программы

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Исполнители
1. Нормативное - правовое обеспечение реализации Программы			
1.1.	Разработка нормативно-правового акта об утверждении Программы	2017 г.	Заместитель директора по УВР
1.2.	Формирование нормативной базы по вопросам профилактики употребления ПАВ	На весь период	Заместитель директора по УВР
2. Мониторинг Программы			
2.1.	Формирование банка данных эффективных диагностических методик, программ, научно-методических разработок, рекомендаций по вопросам профилактики употребления ПАВ.	постоянно	Заместитель директора по УВР
2.2.	Выпуск сборников проектно-исследовательских работ учащихся ЦИТ.	2 раза в год	Педагоги дополнительного образования
2.3.	Подготовка ежегодного информационно-аналитического отчета	ежегодно	Заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования
3. Финансирование в рамках Программы			
3.1	Финансовое обеспечение муниципального задания	ежегодно	Администрация МО «Кингисеппский муниципальный район»
3.2	Целевая поддержка участия детей в региональных, международных, предметных олимпиадах и конкурсах (премии, стипендии, гранты).	ежегодно	Администрация МО «Кингисеппский муниципальный район» Комитет по образованию
3.3	Целевая поддержка мероприятий по досугу	ежегодно	Администрация МО «Кингисеппский муниципальный район» Комитет по образованию
3.4	Целевая поддержка детей, их развития и социальной адаптации.	ежегодно	Администрация МО «Кингисеппский муниципальный район» Комитет по образованию
3.5	Целевая поддержка талантливых педагогов, создающих специальные превентивные программы	ежегодно	Администрация МО «Кингисеппский муниципальный район» Комитет по

			образованию
4. Методическое обеспечение реализации Программы			
4.1	Разработка модели реализации программ дополнительного образования технической, естественнонаучной, социально-педагогической, художественной направленностей средствами исследовательской деятельности, методиками духовно-нравственного воспитания	2017 г.	Педагогический совет
4.2	Создание технологии по формированию индивидуальной образовательной траектории в рамках образовательного кластера.	2017 гг.	Заместитель директора по УВР, методист
4.3	Разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов, вариативных моделей образования учащихся, их адресная дифференцированная поддержка.	2017-2018 гг.	Заместитель директора по УВР, методист, педагоги дополнительного образования
4.4	Экспертиза и утверждение образовательных программ	2017г.	Педагогический совет
4.5	Методическая поддержка деятельности педагогов дополнительного образования	постоянно	Педагогический совет
5. Психолого-педагогическое сопровождение реализации программы			
5.1	Консультации психолога по проблемам профилактики употребления ПАВ	постоянно	Администрация ЦИТ
5.2	Психолого-педагогический лекторий для родителей по проблемам профилактики употребления ПАВ	ежегодно	Администрация ЦИТ
6. Информационно-технологическая поддержка реализации программы.			
6.1	Создание информационной системы развития исследовательской деятельности учащихся в образовательной системе, включая банк данных образовательных программ, использующих элементы исследовательской деятельности.	2017-2018 гг.	Администратор сайта ЦИТ
6.2	Подготовка и пополнение каталога образовательных информационных ресурсов по аспектам проблемы	постоянно	Администратор сайта ЦИТ

6.3	Организация разработки, проведение экспертизы и внедрение авторских электронных материалов на основе новых образовательных методик и технологий.	ежегодно	Администрация ЦИТ
6.4	Освещение в СМИ результатов деятельности по аспектам программы	В соответствии с годовым графиком мероприятий	Администрация ЦИТ

В работе по данной программе необходимо учитывать следующие компоненты:

1. Образовательный компонент – знание о действии химических веществ на организм человека, о механизмах развития заболевания зависимости, понимание последствий, к которым приводит химическая зависимость.

Цель: научить подростка понимать и осознавать, что происходит с человеком при употреблении ПАВ.

2. Психологический компонент – коррекция определенных психологических особенностей личности, способствующих развитию зависимости от употребления ПАВ, создание благоприятного климата в коллективе, психологическая адаптация подростков “группы риска”.

Цели: формирование адекватной самооценки, навыков принятия решений, умения противостоять давлению сверстников.

3. Социальный компонент – формирование жизненных навыков (навыков общения, навыков владения собой), помощь в социальной адаптации подростка,

Цель: формирование социальных навыков, необходимых для реализации принципа здорового образа жизни.

Программа профилактики состоит из трех этапов. В ее основу положены возрастные периоды закладки аддиктивного поведения детей.

ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДЫ ЗАКЛАДКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

У аддиктивного поведения есть несколько этапов закладки.

1 этап - познавательный (период ориентации). Он приходится на возраст 3-5 лет. Ребенок знакомится с ситуациями употребления алкоголя и табакокурения окружающими его взрослыми людьми. Кроме того, что он видит, как это делает взрослое окружение, часто сам становится пассивным курильщиком.

Промежуток между 1 и 2 этапами называется установкой на “первую пробу”.

2 этап - *этап тайного пребывания*. Ребенок в 8-9 лет начинает четко анализировать ситуацию поведения окружающих. Он видит, как взрослые, выпив, становятся “детьми”. Начинают его замечать, шутить с ним, играть в его игры, что им и в голову не придет делать в трезвом состоянии.

Вывод: попробовав алкоголь, стану взрослее.

3 этап - *импровизированного застолья*. 12-14 лет - дни рожденья с алкоголем без присутствия родителей. Этот период совпадает с периодом полового созревания. Период неустойчивого гормонального выхода, когда все полученные эмоции особенно сильно запоминаются. Это период, когда дети одного класса делятся на отдельные группировки, и здесь очень важно, кто лидер этой группировки.

4 этап приходится на подростковый возраст 14-17 лет “*формирования круга друзей*”. Здесь, как правило, и школа, и родители принимают самое активное участие, но, зачастую, не в нужном направлении. Детей переводят в другие школы, формируют спецклассы и, подчас, эти новые группировки вносят разнообразие в аддиктивное поведение. Если подросток из некурящей группы перешел в курящую, из непьющей в пьющую, то вероятность того, что он не начнет курить или употреблять алкоголь очень низка.

Этапы программы профилактики

этапы	возраст	характеристика
	6-9 лет	Формирование представления о здоровье, его значении, об основах здорового образа жизни; освоение навыков безопасного поведения (в том числе связанных с наркотизацией окружающих); развитие навыков самоконтроля.
	9-11 лет	Формирование комплексного представления о здоровье , расширение знаний о негативном воздействии наркогенных веществ на организм человека;
I	11–13 лет	Выработка специальных навыков высокой самооценки себя как личности; необходимо заложить установку “не делай, как другие” по отношению к ПАВ; формирование устойчивости к негативному давлению среды. Расширение знаний о негативном воздействии наркогенных веществ на организм (свойства, механизм действия, мифы о безопасности ПАВ).
II	14–18 лет	Освоение навыков отказа и навыков пошагового общения в ситуациях наркогенного заражения, умения найти выход в конфликтной ситуации; “умей сказать – НЕТ!”

Активные методы психолого-педагогического воздействия, применяемые в работе по профилактике употребления ПАВ:

Социально-психологический тренинговые занятия стал одним из самых эффективных способов превентивного обучения. Интенсивное личностное общение, которое разворачивается в рамках так называемого “группового процесса”, обеспечивает уникальные условия для развития мотивации межличностного общения и познавательной мотивации, коммуникативной компетентности и рефлексивных качеств участников тренинга.

Тренинг позволяет не только осознать проблемы и причины личностных трудностей, но и обучить новым адаптивным способам поведения, улучшить субъективное самочувствие учащихся и укрепить их психическое здоровье.

Аудиовизуальные средства – люди любят смотреть кино, слушать радио. Поэтому просмотр или прослушивание талантливого произведения – замечательный способ для эмоционального проживания информации. Использование наглядных пособий – используя наглядные пособия ведущий помогает участникам запоминать и усваивать информацию. наглядными пособиями могут быть диаграммы, слайды, макеты, модели, раздаточный материал, буклеты плакаты.

Кооперативное обучение – это метод групповой работы, при котором участники объединяются в небольшие группы от 2 до 8 человек, взаимодействуют лицом к лицу, решая общую задачу, имея общие ресурсы, между ними существует позитивная взаимозависимость, личная ответственность за происходящее и коллективно-распределенный способ деятельности. Совместная работа в группе позволяет формировать качества социальной и личностной компетентности учащихся.

Игровое моделирование реальных ситуаций позволяет в процессе специально построенных игр активно решать поставленные задачи, формирует устойчивую мотивацию, связывает обучение с практикой, создает особую атмосферу – доверия, раскованности, свободы творчества. Ролевое моделирование может осуществляться в форме драматических представлений, ролевых игр, имитации радиопередач и телевизионных шоу. Эти методы позволяют тренировать социально желательное

поведение подростков, развивать уверенность, делать осмысленный выбор и импровизировать в значимых ситуациях.

Энергизатор – короткое упражнение, восстанавливающее энергию группы и отдельных учеников, позволяющее привлечь и сохранить на занятии их внимание, включить всех в обучение, получить удовольствия от учебы.

Сказкотерапия Песочная терапия – само название метода указывает на то, что его основой является использование сказочной формы. Перспективность использования этого метода в работе по предупреждению приобщения детей к ПАВ обусловлена следующим: форма метафоры, в которой созданы сказки, истории, наиболее доступна для восприятия ребенка, и в то же время, воздействие с помощью метафоры является глубинным и удивительно стойким, т.к. затрагивает не только поведенческие пласты психики, но и ее ценностную структуру. Таким образом, возможна практическая реализация работы по формированию внутриличностных “антинаркотических барьеров”, наличие которых и признается главным защитным фактором по отношению к возможной наркотизации.

Арттерапия – метод, используемый в качестве средства психолого-педагогического воздействия искусством. Основная цель арттерапии – установление гармонических связей с окружающим миром и с самим собой через искусство. Терапия искусством укрепляет личность ребенка. Творя, дети обдумывают мир и ищут свой язык, связывающий их с “большим” миром и наиболее точно выражающий их внутренний мир.

Разнообразие способов самовыражения, положительные эмоции, возникающие в процессе арттерапии, снижают агрессивность, повышают самооценку (“я не хуже других”), адаптивные способности ребенка к повседневной жизни. Метод позволяет работать с чувствами: исследовать и выражать их на символическом уровне. Использование элементов арттерапии в профилактике способствует усилению защитных факторов по отношению к возможному вовлечению в наркотизацию.

Психогимнастика – метод, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов. Термин “психогимнастика” рассматривается в узком значении, т.е. как игры, этюды, в основе которых лежит использование двигательной экспрессии в качестве главного средства коммуникации. Психогимнастика может использоваться на профилактических занятиях для решения задач групповой психокоррекции: установление контакта, снятие напряжения, отработка обратной связи.

Активные методы проведения занятий способствуют приобретению навыков самоконтроля, саморегуляции, выбора и принятия решений, укреплению волевых качеств и психической устойчивости по отношению к неудачам, трудностям и преградам.

Формы профилактической работы с детьми

Возрастная группа	Формы работы	Основные цели и задачи
Младшие школьники (1-4 класс)	Проектная деятельность детей по приобщению к здоровому образу жизни; занимательные беседы, эмоциональные и психологические игры, оздоровительные минутки во время занятий за ПК и в перерывах между занятиями; Реализация программ с использованием компьютерной анимации мульттерапии песочной терапии робототехники конструкторов ТИКО знакомство с произведениями искусства (программа "Здравствуй, музей!") Инструктажи с детьми по охране здоровья, по вопросам безопасности в сети интернет Участие в конкурсах различного уровня: по компьютерной графике, конкурсах анимационных и фото-проектов, посвященных темам здорового образа жизни, положительного восприятия окружающей действительности, на темы семьи, дружбы, любви к родному краю и пр.	<i>Цели:</i> Формирование представления о здоровье, его значении, об основах здорового образа жизни; Формирование положительного эмоционального восприятия окружающей действительности, Формирование основ поведения, направленных на развитие сотрудничества, творческого взаимодействия со сверстниками и взрослыми, развитие коммуникативных навыков. <i>Задачи:</i> Дать детям представление о значении нормальных условий жизни для роста и развития Дать представление о привычках, их значение в жизни человека Дать представление о чувствах человека Дать представление о способах изменения настроения Научить учащихся оценивать свои поступки
Среднее звено (5-7 класс)	Проектно-исследовательская деятельность по основам безопасности и здорового образа жизни; организация работы в малых проектных группах с последующей защитой творческого или исследовательского проекта. Занятия-дискуссии Занятия -викторины, КВН Использование игровых моментов на занятиях по созданию положительного эмоционального фона, снижению общего и различных видов специфического утомления;	Формирование комплексного представления о здоровье, расширение знаний о негативном воздействии наркотических веществ на организм человека; формирование устойчивости к негативному давлению среды. Обучение учащихся конструктивным способам совместного исследовательского и творческого поиска. Развитие умения слушать других людей. Обучение приемлемым способам снижения усталости, перевозбуждения, переутомления.

	Оформление наглядных агитационных и разъяснительно-информационных материалов на сайте учреждения и в кабинетах для занятий; гимнастика для глаз; дыхательная гимнастика; гимнастика для кистей рук	Обучение способам внутреннего самоконтроля.
Старшее звено 8-9 класс	Мероприятия тематических дней и недель, тематических акции по различным аспектам проблемы; Участие в выпуске научно-публицистического электронного журнала "ЦИТРОН" в качестве авторов статей, эссе, компьютерно-графических и мультимедийных проектов по вопросам опасных социальных явлений - алкоголизм, табакокурение, наркотики и пр. Использование на занятиях таких форм работы как – ролевая и деловая игра; – мозговой штурм; – круглый стол; – дискуссия; – конкурс творческих работ – социологический опрос; – показ видеоматериалов с антинаркотическим содержанием. Оформление наглядных агитационных и разъяснительно-информационных материалов на сайте учреждения и в кабинетах для занятий;	<i>Цели</i> Организация информационно-просветительской работы Расширение знаний о негативном воздействии наркотических веществ на организм (свойства, механизм действия, мифы о безопасности ПАВ) Выработка умения сформулировать и выразить внутреннюю нравственную позицию по отношению к опасным социальным явлениям Формирование понимания необходимости отказа и навыков пошагового общения в ситуациях наркотического заражения, уметь сказать – НЕТ!" Развитие ценностно-смысловой сферы. Повышение общей успешности учащихся.

Формы работы с родителями

Формы работы	Основные цели и задачи
– Анкетирование родителей для раннего выявления зависимостей у детей и подростков; – Индивидуальные консультации родителей (с привлечением специалистов социальным педагогом, педагогом-психологом совместно с общеобразовательной школой); – Оформление наглядных агитационных и разъяснительно-информационных материалов на сайте учреждения и в кабинетах для занятий; – Использование на собраниях, консультациях мультимедиа продукции по различным аспектам проблемы	– Психолого-педагогическое просвещение – формирование у родителей потребности в психолого-педагогических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и развития своих детей. – Приобретение родителями знаний и умений по созданию в семье благоприятной (не провоцирующей употребление ПАВ) атмосферы; – формирование ответственного отношения к своим детям, основанное на оптимальной требовательности, справедливости.

Формы работы с педагогами

Формы работы	Основные цели и задачи
– Повышение квалификации педагогов через прохождение курсов по данному направлению, – семинары, круглые столы для педагогов, специалистов ОУ, включающих в свою профессиональную деятельность вопросы профилактики наркозависимости, антинаркотического образования детей и подростков; – консультации педагогов специалистами школы (социальным педагогом, педагогом-психологом)	Развивать знания и умения педагогов: в определении детей “группы риска”, в выборе методов и форм работы с детьми “группы риска”, в создании в классе благоприятной психологической атмосферы, в формировании отношения к ученикам, основанного на уважении, на оптимальной требовательности, справедливости

Оценка эффективности программы

Показателем эффективности программы является:

- Повышение процента занятости детей, активно участвующих в общественной деятельности, в конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.д..
- - Повышение уровня воспитанности учащихся, социальной адаптации и предотвращение дезадаптации подростка.
- Положительная мотивация на здоровый образ жизни.

Предполагаемые результаты программы

Все участники проекта получают необходимые знания по профилактике употребления ПАВ, познакомиться с медицинскими учреждениями(адресами и направлениями их деятельности в области защиты подростков от наркомании).

- данный проект даст возможность обучающимся получить базовые знания в области самозащиты от наркотиков, ВИЧ-инфекции;
- подростки смогут получить квалифицированную помощь и будут знать, куда обратиться за помощью.

Обучающиеся должны

знать:

- о природе, фармакологических свойствах и вредных последствиях употребления психоактивных веществ,
- о факторах, влияющих на здоровье человека,
- признаки здорового человека,
- источники влияния и давления,
- безопасные интересные способы проведения времени.
- болезни, связанные с применением ПАВ;
- причины и последствия ПАВ (табакокурения, алкоголизма, наркомании);
- вредное влияние ПАВ на организм человека.

уметь:

- применять полученные знания на практике;
- уметь говорить «Нет»;
- вести активный здоровый образ жизни,
- понимать окружающих и анализировать свои отношения с ними,
- принимать рациональные решения,
- анализировать собственные качества.

приобрести навыки:

- сопротивления давления и развития личностной и социальной компетентности,
- эффективного общения, взаимодействия с людьми, неагрессивного отстаивания своей позиции и отказа в ситуации давления,
- самоконтроля, самооценки,
- преодоления стресса, тревоги,
- ответственного поведения, снижающего вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ,
- преодоления жизненных трудностей в целом,
- самовыражения через увлечения, развивающие личность,
- работы в коллективе;
- высказывания своих мыслей;
- изучения научной литературы.

Литература

1. Актуальные проблемы управления образованием в регионе: Воспитательно – профилактическая работа в системе образования: Сборник нормативных и методических материалов по профилактике злоупотребления психоактивными веществами / Под ред. С.А. Репина,
2. Н.И. Фуниковой.- Челябинск: Изд-во ИИУМЦ “Образование”. 2001.
3. Касаткин В.Н., Паршутин И.А. и др. Здоровье: Программа профилактики курения в школе. М., 2005.
4. Касаткин В.Н., Паршутин И.А. и др. Здоровье: Предупреждение употребления алкоголя и наркотиков в школе. М., 2005.
5. Макеева А.Г. Не допустить беды: Пед. профилактика наркотизма школьников: Пособие для учителя: В помощь образоват. учреждению: “Профилактика злоупотребления психоактивными веществами”. – М.: Просвещение, 2003.
6. Макеева А.Г. Не допустить беды: Помогая другим, помогаю себе: Пособие для работы с учащимися 7 -8 кл.: В помощь образоват. учреждению: “Профилактика злоупотребления психоактивными веществами”. – М.: Просвещение, 2003.
7. Рязанова Д.В. Тренинг с подростками. С чего начать? М., 2003.
8. Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении. М., 2006.
9. Шарапановская Е.В. Социально-психологическая дезадаптация детей и подростков. М., 2005.
10. Фролова Е.В., Жукова М.В.- Профилактика потребления психоактивных веществ: теоретические аспекты и активные формы работы со школьниками /, Челябинск, 2001.- 68 с.

Приложения

Тематический план мероприятий разных форм для обучающихся 11-16 лет

11-12 лет

1. Знакомство.
2. Как подружиться.
3. Основные нормы и взаимоотношения в группе.
4. Чувства и умения их проявлять.
5. Мое тело – моя собственность
6. Употребление, злоупотребление, болезнь.
7. Употребление табака, табакизм.
8. Алкоголь.

12-13 лет

1. Умение отвечать за себя.
2. Я особенный и себя уважаю.
3. Умение слушать.
4. Виды и формы общения.
5. Умение сказать “Нет”.
6. Что такое наркотики.
7. Правильное и неправильное использование медикаментов.
8. Токсические вещества.
9. Особенности поведения и черты личности тех, кто употребляет наркотики.

13-14 лет

1. Как поддерживать дружбу.
2. Как пережить потерю друга.
3. Как прервать нежелательную дружбу.
4. Взаимоотношения с родителями и со взрослыми.
5. Отрицательные эмоции и как справиться с гневом.
6. Критика, навыки критического отношения.
7. Умение принимать решения.
8. Осторожно – яды: табак и алкоголь.
9. Осторожно яды: токсические вещества и зависимость от наркотиков.

14-15 лет

1. Знакомство с телом. Знакомство с миром собственных эмоций.
2. Работа с семейными взаимоотношениями.
3. Работа с самооценкой.
4. Развитие стрессоустойчивости.
5. Развитие навыков давлению со стороны.
6. Снижение деструктивной конфликтности.
7. Тренинг коммуникативной компетентности.
8. Развитие навыков критического мышления и ответственного поведения.
9. Антинаркотический спектакль

15-16 лет

1. Влияние наркотиков на организм (дыхание, кашель, сердечно-сосудистую систему, пищеварения, психические функции).
- Плата за обман природы. Миф о слабых и безопасных наркотиках.
2. Нормальные способы получения удовольствий. Биологическая и социальная сущность удовольствий.
3. Особенности личности потенциальных наркоманов. Смена социального окружения. Изменение личности наркоманов. Отношение людей к наркоманам.
4. Возможно ли излечение от наркомании. Кто виноват?

5. Косвенная реклама массовой наркотизации населения. Социальные предпосылки для распространения наркомании.
6. Нравственные нормы как гарантии здоровья. Необходимость личной ответственности за наркотизацию.
7. Отношение государства к наркомании. Ответ защитникам права на существование наркомании.
8. Альтернатива наркотикам. Защищайте свое психическое здоровье.